



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 142 «КАРАМЕЛЬ» Г. ГРОЗНОГО»**

---

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
МБДОУ № 142 «Карамель» г. Грозного  
\_\_\_\_\_ М.Х. Исаева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**Г. ГРОЗНЫЙ**

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел.**

Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;

- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристика особенностей детей с нарушением слуха
- г) условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Планируемые результаты освоения Программы.

## **II. Содержательный раздел.**

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений слуха

Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Взаимодействие с семьей

## **III. Организационный раздел**

Описание материально-технического обеспечения Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие).

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В связи с этим возрастает значение организации работы профилактической и коррекционной направленности непосредственно в условиях дошкольного учреждения, где ребёнок находится ежедневно, и появляется возможность проводить работу по коррекции, оздоровлению и реабилитации в системе.

Главной целью адаптированной образовательной программы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

Адаптированная образовательная программа – это программа оказания комплексной помощи **детям с нарушениями слуха** и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Письмом МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письмом Главного Управления образования Администрации Самарской области № 15-15 от 28.07.1998г. «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении»

**Цель** адаптированной образовательной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и достижения им планируемых результатов основной образовательной программы посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи** адаптированной образовательной программы:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями в адаптации к условиям ДОО, в том числе обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями слуха в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушениями слуха;

- ✓ обеспечение возможности развития и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями слуха;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с нарушениями слуха, проектируются индивидуальные программы воспитания и развития. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд **принципов**:

1. **принцип ориентации на возможности дошкольников**, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с нарушениями слуха;
2. **принцип дозированности объёма изучаемого материала**. В связи с замедленным темпом усвоения некоторых образовательных областей из ООП необходима регламентация объёма программного материала по некоторым разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определённых тем;
3. **принцип линейности и концентричности**. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объёма; при концентрическом построении программы материал повторяется путём возвращения к пройденной теме, что даёт возможность более прочного усвоения материала;
4. **принцип инвариантности**, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Теоретико-методологической основой адаптированной образовательной программы является взаимосвязь **трёх подходов**:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе трудностей дошкольников;
- комплексного, обеспечивающего учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- интеграционного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Программа предназначена для детей с **нарушениями слуха**.

Срок реализации данной программы: учебный год.

## Характеристика особенностей детей с нарушениями слуха

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию дополнительных нарушений. Место и степень поражения слуха определяются при помощи аудиометрии – тональной (с применением аппаратуры), речевой – для первичной проверки слуха. В нашей стране наибольшее распространение получила классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом. Диагноз «глухота» ставится при потере слуха до 75-80 Децибелл. Устанавливается три степени тугоухости в зависимости от среднего арифметического потери слуха в области речевого диапазона частот (500, 1000, 2000, 4000). По классификации Л.В. Неймана (1961):

- слабослышащие дети, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц, могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости:

I степень – не превышает 50 дБ;

II степень – от 50 до 70 дБ;

III степень – более 70 дБ;

- глухие дети, в зависимости от объема воспринимаемых частот, относятся к одной из 4 групп:

I группа – 125–250 Гц;

II группа – 125–500 Гц;

III группа – 125-1000 Гц;

VI – 125-2000Гц и выше.

Условная граница между тугоухостью и глухотой – 85 дБ.

По международной классификации (1988) в зависимости от средней потери слуха в диапазоне трех частот: 500, 1000 и 2000 Гц выделяют 4 степени тугоухости и глухоту:

I степень – 26–40 дБ;

II степень – 41–55 дБ;

III степень – 56–70 дБ;

IV степень – 71–90 дБ;

глухота – более 90 дБ.

**Глухота** – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи ушной раковиной. При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречевые звуки (свисток, звонок, удар в бубен). Глухота



бывает врожденная и приобретенная. Дети с приобретенной глухотой – это рано оглохшие (ранняя глухота), безречевые дети, а также поздно оглохшие, у которых речь сформирована в той или иной степени.

**Тугоухость** – стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух. Речь при этом имеет специфические нарушения. Тугоухостью называется такое понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи. Однако восприятие речи при помощи слуха, хотя бы и в специально создаваемых условиях (усиление голоса, приближение говорящего непосредственно к уху, использование звукоусиливающих приборов и т.д.), все-таки возможно. При глухоте восприятие речи на слух невозможно, даже и в названных условиях.

Дети с нарушениями слуха подразделяются на 4 группы:

- глухие без речи (ранооглохшие);

- глухие, сохранившие речь (позднооглохшие);

- слабослышащие с развитой речью;

- слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием. Речь слабослышащих детей находится в зависимости от степени и от времени снижения слуха. Если нарушение слуха произошло до 3 лет, то речь самостоятельно не развивается. Если слух нарушен после 3 лет, то у ребенка сохранится фразовая речь, но будут отклонения в словаре, грамматическом строе речи и звукопроизношении.

Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу, характеризующуюся: *степенью* (тугоухость, выраженная в той или иной степени, и глухота) и *характером* (кондуктивная, сенсоневральная и смешанная тугоухость) нарушения слуха; *временем*, в котором произошло понижение слуха; *уровнем речевого развития*, наличием или отсутствием *дополнительных отклонений в развитии*.

Понижение слуха может быть выражено в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения возможности восприятия речи разговорной громкости.

**Слабослышащие дети** – степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь, обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим, параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития.

Слуховое восприятие слабослышащего ребенка не находится в стабильном состоянии. Под влиянием специальных тренировочных упражнений слабослышащий ребенок приучается к максимальному использованию своего остаточного слуха. Он научается лучше дифференцировать доступные его слуху звуковые раздражения. Слуховое восприятие слабослышащего ребенка особенно развивается в процессе овладения речью.

Большая или меньшая ограниченность словарного запаса слабослышащего ребенка сопровождается неправильным пониманием значений слов и неправильным их употреблением. Для произношения слабослышащих детей весьма характерны общая смазанность артикуляции. Голос слабослышащего обычно глухой, интонация обедненная, малоразвита и невыразительна.

В произношении слабослышащих детей обнаруживается характерное смешение звуков: звонких с глухими, шипящих со свистящими, смычных «п», «т», к между собой, твердых с мягкими, аффрикат «ц», «ч» с одним из звуков, их составляющих. Отмечается также замена свистящих «с», «з» взрывными «т», «д» и др.

Характерно, что в процессе обучения слабослышащие дети сравнительно легко усваивают произношение звуков, но не всегда правильно употребляют их в словах. Неправильность произношения у слабослышащих детей обычно не связана с моторными затруднениями. Причина неправильностей лежит в недостаточном овладении звуковым составом слов вследствие неполноценного восприятия их на слух.

Грамматический строй речи слабослышащих детей так же, как правило, нарушен.

Характер звукопроизношения слабослышащих детей: 1) смешение звонких и глухих при явлениях озвончения глухих согласных; 2) сигматизмы (в основном призубный и боковой), длительно удерживающиеся замены шипящих свистящими и смешение свистящих и шипящих; неправильное произнесение соноров «р» и «л»; 3) недостатки смягчения; 4) позднее формирование аффрикат; 5) выпадение при стечении согласных одной из согласных.

Недостаточность своей речи дети с нарушенным слухом дополняют жестикуляцией.

В аномальном развитии психики слабослышащего ребенка важно не только то, что ребенок плохо слышит, но еще и то, что данный недостаток в силу неблагоприятных условий привел к нарушению многих функций и сторон психики. Таким образом, у детей с нарушением слуха сформировались только зачатки слуха, мышление почти не продвинулось в своем развитии от наглядно-образного к словесно-абстрактному. Слух не стал в полной

мере речевым слухом, т.е. качественно недоразвился. В таком состоянии его взаимодействие с речью оказалось нарушенным, что вторично помешало формированию речевых механизмов и продолжило препятствовать дальнейшему развитию речи.

В норме речь и мышление развиваются во взаимодействии. Поскольку дефект слуха у ребенка возник в раннем возрасте, то уровень развития речи и возможности к абстрагированию у него были изначально невысокими. Протекающие в таких условиях взаимодействие речи и мышления малопродуктивно, т.е. они мало способствуют развитию друг друга и не оказывают такого благотворного влияния на остальные психические процессы (восприятие, представление, память, внимание), которые наблюдаются у нормально развивающихся детей. Можно заключить, что аномалия слабослышащего ребенка носит не узко-частный, а целостно- системный характер.

Отклонения в развитии детей, связанные с нарушением слухового анализатора сказываются на их устной речи. Главные трудности у таких детей – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие отличается как качественно, так и количественно: фонетический строй речи, ограниченность словарного запаса, нарушение грамматического строя.

Главная отличительная черта слабослышащих от глухих детей в том, что они самостоятельно, хотя и в недостаточной степени усваивают устную речь. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса. Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, окружающих ребенка, домашних животных, основных предметов мебели, еды и др. По мере того, как дети овладевают доступной их возрасту лексикой, возникают новые проблемы: формирование фразовой речи, многозначность слова и т.д.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно складываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков. Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения. Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлечься от функции данного предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для маленького тугоухого ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом. Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоения ролевого поведения и ролевых отношений у большинства детей с нарушениями

слуха не проявляется и в старшем дошкольном возрасте. Таким образом, до конца дошкольного возраста игровая деятельность слабослышащих детей не достигает необходимого уровня и представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный, процессуальный характер.

В физическом развитии замечается отставание в моторном развитии, что неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическими нарушениями тонуса мышц. Для физического развития таких детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп.

**Таблица № 1**  
*«Особенности усвоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ»*

Виды нарушений (по направлениям развития)	Содержание программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Нарушения слуха</b>	затруднено	затруднено	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы

Возможность усвоения АОП и ООП детьми с ОВЗ зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений:
  - ✓ психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти),
  - ✓ свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);
  - ✓ сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук);
  - ✓ интегративных возможностей (зрительно-моторного, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

#### **Условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха**

Слабослышащие дети используют слуховые аппараты, которые определяются специалистами. Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя

бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Посещение такими детьми ДОО требует создание специальных условий, учитывающих разноуровневую подготовку детей на момент поступления.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с лечащим врачом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие слабослышащего ребёнка со сверстниками способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ребёнка с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех занятиях и в режимных моментах; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ребёнка с нарушением слуха (проверить наличие исправного слухового аппарата; подготовить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать слабослышащего ребёнка в обучение на занятии, используя специальные методы, приёмы и средства, учитывая возможности ребёнка и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слухозрительное внимание);
- формирование словесной речи как средства общения, познания окружающего мира, интеграции ребенка в обществе.

Речевое развитие является многоплановым процессом, поэтому необходимо создать условия для организации слухоречевой среды как в дошкольной организации, так и дома. Создание слухоречевой среды предполагает постоянное общение с ребенком со сниженным слухом независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. В ее создании участвуют все взрослые, окружающие ребенка: родители, педагоги, персонал группы и детского сада и т.д.

Выделяют следующие условия создания слухоречевой среды:

*1. Речевое общение с детьми в процессе практической деятельности.*

Родителям и педагогам необходимо постоянно привлекать внимание ребенка к тому, что все окружающие его люди разговаривают, таким образом, постоянно формируя практическое представление о речи, как необходимом элементе жизни человека. Ребенок постоянно должен видеть говорящих людей, наблюдать за их поведением, соотносить их действия с речью, а взрослые - уточнять содержание сказанного.

Существенным фактором общения с ребенком с нарушением слуха является включение его в практическую деятельность, например, в различные игры, рисование, конструирование, труд, с тем, чтобы побудить ребенка к речи, стимулировать его речевую активность, вовлечение других детей и взрослых в процесс общения.

## *2. Формирование потребности в речи, побуждение к использованию речи.*

Опыт показывает, что нередко похвала и одобрение взрослого являются стимулом для ребенка, поэтому взрослые должны поддерживать любые речевые реакции и действия ребенка. В процессе общения с детьми взрослые побуждают их к устной речи. Если речь ребенка невнятна и общение с ним затруднено, необходимо научить его подкреплять свою устную речь дактилированием, использованием табличек, собственным письмом, а так же неречевыми средствами указаниями на предметы и картинки, предметными действиями, рисованием, естественными жестами. В таких случаях взрослые помогают ребенку сказать необходимое слово: дают образец произнесения, проговаривают вместе с ребенком, просят ребенка повторить это слово. Во время различных игр, на занятиях взрослые обращаются к детям с вопросами, просьбами, поддерживая любые попытки говорения.

Педагоги в саду во время прихода в группу новых людей показывают, как нужно здороваться, прощаться, объясняют, как можно поблагодарить, извиниться, выразить просьбу, задать вопрос, рассказывают, какие вопросы обычно задают незнакомым людям. Подобную работу необходимо проделывать родителям дома, чтобы закрепить навыки коммуникации.

## *3. Использование звукоусиливающей аппаратуры.*

Создание слухоречевой среды невозможно без использования качественной звукоусиливающей аппаратуры, необходимой для формирования устной речи, развития слухо-зрительного восприятия и уточнения произносительной стороны речи окружающих. Прежде всего, родителям необходимо позаботиться о протезировании ребенка индивидуальными аппаратами и контролировать их постоянное использование в детском саду и дома.

Использование индивидуальных аппаратов нацелено на:

- развитие неречевого слуха (восприятие различных сигналов транспорта, слушание голосов животных и птиц, слушание музыки), что крайне необходимо для ориентировки ребенка в окружающем пространстве;

- развитие речевого слуха (восприятие темпа, ударения, интонации, уточнение произношения звуков, становление навыков самоконтроля), что значительно расширяет сенсорную базу речи окружающих и тем самым способствует более полноценному общению.

Взрослые, окружающие ребенка — родители, педагоги — должны знать режим работы индивидуальных аппаратов, расстояние, на котором ребенок в состоянии воспринимать речевые и неречевые звучания.

#### *4. Требования к речи взрослых.*

Одним из основных компонентов слухоречевой среды является речь взрослых, которая служит образцом для подражания. Речь взрослых должна быть естественной и правильной. Это значит, что любой человек, общающийся с ребенком с нарушением слуха, должен говорить голосом нормальной громкости, соблюдая нормы орфоэпии, словесное и логическое ударение. Не рекомендуется перегружать фразы (они должны быть четкими), изменять структуру высказываний, меняя порядок слов, характерный для русского языка (вместо «Где мяч?» - «Мяч где?» или «Где ты была летом?» - «Летом ты где была?»).

Речь взрослых должна быть интонированной и эмоциональной. Однако в некоторых случаях родителям и педагогам приходится прибегать к замедленному темпу проговаривания, более четкому произнесению отдельных звуков или слогов. Как правило, это происходит при чтении слов или фраз, устном или устнодактильном предъявлении новых слов. В этих случаях после замедленного проговаривания необходимо повторить слово и фразу в нормальном темпе, с соблюдением всех норм русского литературного языка.

#### *5. Контроль за речью детей.*

Взрослые должны контролировать устную речь детей, однако, условия этого контроля разные. Воспитатель, зная возможности ребенка, может добиться использования ребенком всех его речевых и слуховых способностей, в том числе навыков самоконтроля.

Отдельная тема — общение родителей с ребенком. Ключевым моментом этого общения должно стать правильное использование устной речи и контроля за речью ребенка. Воспитатель должен принимать участие в этой работе, направляя и в некоторых случаях контролируя ее. С учетом возможностей и способностей родителей он проводит индивидуальные консультации.

Рекомендуя родителям устное общение с детьми, педагог должен:

- показать образцы такого общения в различных бытовых ситуациях и на занятиях;
- объяснить, как сделать устное общение интересным для ребенка (пригласить в гости других детей, организовать экскурсию, включать ребенка в решение простых бытовых задач);
- научить уточнять значение слов и предложений, делая рисунки и изготавливая книжки-самodelки, помогающие ребенку понять новые слова и предложения;
- акцентировать внимание родителей на необходимости поддержания и поощрения любой попытки ребенка говорить, вступать в общение, а уже затем предъявлять требования к качеству произношения;

- ознакомить родителей с состоянием произносительных навыков ребенка, систематически информировать их о том, над чем ведется работа, какие требования необходимо предъявлять дома, какие дополнительные компоненты устной речи стали доступны ребенку;

- постоянно контролировать работу родителей над произношением, т.к. отсутствие такого контроля может привести к появлению грубых дефектов произношения.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что успех работы по речевому развитию дошкольников с нарушением слуха зависит от возможностей педагогов и родителей и их способности так организовать слухоречевую среду, чтобы речь стала для ребенка необходимым компонентом общения с окружающими.

### **Планируемые результаты освоения детьми с нарушениями слуха адаптированной образовательной программы.**

*Результатом* успешной коррекционно-педагогической работы по данной программе можно считать следующее:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников с нарушениями слуха.
2. Адаптированность детей с нарушениями слуха к детскому коллективу и условиям ДОО.



## II. Содержательный раздел

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» в соответствии с ООП.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель – овладение навыкам коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Для детей *с нарушениями слуха* осуществляется показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. В дальнейшем наряду с показом и объяснением вводится распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к деятельности и её результатов. Задача, которая решается педагогами постоянно (в течение всего срока реализации основной образовательной программы дошкольного образования), — это преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Для детей *с нарушениями слуха*:

- наблюдение на занятиях и экскурсиях, осмотр предметов и их изображений, просмотр кинофильмов, составление тематических альбомов, лото и др.;
- формирование интереса и желания к деятельности (рисовать, лепить, конструировать и т.д.) в процессе наблюдений, рассматривания, обыгрывания, соотнесения продуктов деятельности с реальными игрушками и предметами;
- опора на зрительное восприятие в процессе сенсорного воспитания детей;
- накопление образов и соединение их со словом: чувственный опыт детей закрепляется в слове, уточняются и расширяются значения слов, связанных с воспринимаемыми

предметами и объектами; за словесными обозначениями видятся конкретные объекты, различающиеся по цвету, форме, величине.

### **Формирование элементарных математических представлений**

К концу года ребенок способен:

1. Соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению.
2. Выделять предметы окружающей обстановки, имеющие ту или иную форму (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), показывая рукой соответствующий обрисовывающий жест. Воспроизводить форму предметов.
3. Составлять группы однородных предметов (множества).
4. Ориентироваться в реальном пространстве (находить свое место за столом, знать кровать в спальне, знакомые предметы в групповой комнате и т. п.).
5. Противопоставлять пары предметов по величине, различая из них большой и маленький.
6. Соотносить предметы по размеру (куклы и кроватки, кроватки и стульчики, размеры одежды, посуды и т. п.) .
7. Фиксировать количество предметов на пальцах (до 3-5 предметов).
8. Демонстрировать на конкретных предметах, как из частей составлять целое.
9. Без пересчета и поэлементарного соотнесения набирать необходимое количество предметов (ложки, карандаши, флажки) для группы из 6 человек.
10. Владеть разными способами выравнивания количества двух групп предметов (путем добавления и убавления).
11. Выделять один и много предметов из множества однородных предметов.
12. Составлять множества из единичных предметов, раскладывать множества на единицы.
13. Соотносить предметы по количеству в пределах 3 в игровой и бытовой ситуации (без называния количества).
14. Ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов: тут - там, внизу - наверху, рядом (в процессе труда по самообслуживанию, в конструировании, в предметно-игровой деятельности).
15. Различать шар и куб в играх (с названием: шар, кубик).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Для детей с нарушениями слуха в течение года деятельность педагогов направлена на:

1. Знакомство с образцами речевого поведения, естественной, эмоционально окрашенной речью (сообщениями, вопросами, побуждениями). Например: Пойдем гулять. Будем мыть руки. Иди ко мне. Сядь. Где стул? Кто там? Хочешь машину?
2. Привлечение внимания к рассматриванию лица, губам говорящего.
3. Знакомство с игрушками, которые тоже «говорят»: кукла, мишка, собака, и др. (Игрушки здороваются: «Привет», дают детям яблоки, картинки и т. п.: «На», зовут детей: «Иди, Вова», плачут, прощаются, благодарят и т. д.)
4. Обучение детей различным действиям с бытовыми предметами и игрушками. Например. Вот кофта. Дай кофту. Правильно. Надень кофту. Я помогу. Все. Вот стул. Сядь.
5. Формирование умения детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой, голосовая реакция, подражание речи взрослого рефлексорным артикулированием, произношением гласных, отдельных звукосочетаний.
6. Знакомство с методом «глобального чтения» (подкрепление устной речи, обращенной к детям, письменной). Дети должны запомнить на табличках за год около 50 – 70 слов (названий предметов из разных тематических групп), 18 – 20 поручений, вопросов, сообщений из всей используемой в письменной форме речи взрослых и пользоваться этим объемом сведений в соответствии с коммуникативной задачей.
7. Развитие слухо-зрительного восприятия предъявляемого речевого материала, учить различать знакомые слова по устному предъявлению.

К концу года ребенок способен:

1. Выразить свои просьбы, желания, сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи (приближенное проговаривание – от отдельных гласных до контура слова) и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких.
2. Реагировать на различные звуковые сигналы (стук в дверь, звук падающего предмета, звук самолета, громкий голос, смех, плач и т.п.).
3. Сопряжено и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) произносить изучаемые слова, при выполнении предметных действий по подражанию.
4. Подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием, к фотографиям детей, родителей с последующим проговариванием.
5. Показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения).

6. Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (говори, дай табличку).
7. Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой.
8. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно.
9. Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения.
10. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).
11. Понимать и выполнять по табличкам инструкции, связанные с организацией быта и занятий (встань, иди, сядь, беги, ешь, пей, прыгай и т. д.); называть игрушки, предметы (в соответствии с тематикой занятий) путем приближенного проговаривания и подкладывания табличек.
12. Различать слова в процессе подбора табличек к предметам одной тематической группы (при выборе из 2-3 предметов);
13. Различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов;
14. Понимать и выполнять действия по устной и письменной инструкции (Дай мяч. Возьми куклу, и т. д.) в соответствии с тематикой;
15. Понимать в соответствующей ситуации на слухо-зрительной основе и по табличкам фразы типа Мама ест. Кукла спит и т. д.;
16. Оценивать свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя.
17. Воспроизводить усвоенные слова и фразы в процессе общения со взрослыми и с детьми (привет, пока, спасибо).
18. Обращаться к взрослым и детям с просьбой: Тетя Ната, дай (помоги)...
19. Понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий (пляши, хлопай, иди в группу и т. д.).
20. Понимать и выполнять поручения и просьбы (покажи руки. Возьми флаг и т. д.).
21. В условиях определенной ситуации учить детей понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: Кто это? Что это? Где зайка (мишка)?
22. Складывать по табличкам из разрезной азбуки (из ограниченного количества букв) свое имя, названия некоторых игрушек (мяч, шар, дом, рыба, кукла, мишка).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса,

художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

*Для детей с нарушениями слуха:*

«Художественное творчество».

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ.

- формирование восприятия музыки, её образного содержания; осуществление воспитания эмоциональной отзывчивости через использование и развитие слухозрительного восприятия и на основе дифференцированного подхода к использованию сохранившегося остаточного слуха;
- использование определённых видов изобразительной деятельности и конструирования в качестве средств сенсорного и эстетического воспитания.

«Музыкальная деятельность».

Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на детских музыкальных инструментах.

- формирование восприятия музыки, её образного содержания; осуществление воспитания эмоциональной отзывчивости через использование и развитие слухозрительного восприятия и на основе дифференцированного подхода к использованию сохранившегося остаточного слуха;
- использование определённых видов изобразительной деятельности и конструирования в качестве средств сенсорного и эстетического воспитания.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

*Для детей с нарушениями слуха:*

- охрана и укрепление здоровья (систематический контроль за здоровьем детей со стороны педагогов и врачей, проведение постоянных медицинских осмотров, правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование разных видов деятельности, занятий и отдыха (контроль со стороны дефектолога и воспитателей за сменой видов деятельности на занятиях, включение в них подвижных игр, физминуток, фонетической ритмики и др.));

- формирование основных движений и двигательных качеств (обучение детей правильной ходьбе, бегу, лазанью, прыжкам, метанию (обеспечиваются возможности расширения двигательного опыта, создаётся необходимая база для овладения более сложными движениями));
- коррекция и профилактика нарушений физического развития (развитие и тренировка функции равновесия, формирование правильной осанки, коррекция и профилактика плоскостопия, развитие дыхания, координация движений);
- развитие ориентирования в пространстве (упражнения, связанные с изменением местонахождения детей и размещения инвентаря в зале, изменением направления и условий движения), развитие быстроты выполнения ряда движений и двигательной реакции в играх (в случае изменения условий применения сформированных навыков и умений), развитие чувства ритма, вибрационной чувствительности, различения медленных и быстрых звучаний.

**2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Психолого-педагогическая технология** – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку **форм, методов, способов, приёмов** обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв)

Технологии	Характеристика
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (психическое и социальное здоровье ребенка, ощущение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО)</li> <li>- здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов (развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранение и стимулирование здоровья технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация)</li> <li>- обучение здоровому образу жизни (коммуникативные игры, проблемно-игровые, игротренинги, игротерапия, самомассаж, коррекционные (арт-терапия, технология музыкального</li> </ul>

	<p>воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, телесно-ориентированная терапия и др.))</p> <p>- педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.</p>
Технология развивающего обучения	<p>Ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников с нарушениями слуха путём использования их потенциальных возможностей. Мотивация дошкольников на конкретные действия, на познание нового.</p>
Технология проектной деятельности	<p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей с нарушениями слуха в сферу межличностного взаимодействия</p> <p>Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей с нарушениями слуха – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.</p> <p>Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника с нарушениями слуха и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.</p> <p>Проект – это цель, принятая и освоенная детьми с нарушениями слуха, актуальная для них, - это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком с нарушениями ОДА окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.</p>
Игровая технология	<p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;</li> <li>- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;</li> <li>- группы игр, в процессе которых у дошкольников с нарушениями слуха развивается умение отличать реальные явления от нереальных;</li> <li>- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.</li> </ul> <p>Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников с нарушениями слуха, содержали чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в</p>

	<p>результате он получит гарантированный уровень усвоения ребёнком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребёнка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.</p> <p>В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.</p> <p>Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.</p>
<p>Личностно-ориентированная технология</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализация имеющихся природных потенциалов.</p> <p>Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.</p> <p>Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.</p> <p>В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);</li> <li>- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный материал) в соответствии с учебными целями и задачами;</li> <li>- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;</li> <li>- заключительная оценка результата – уровень развития дошкольника.</li> </ul>
<p>АРТ-терапевтическая технология</p>	<p>Методы и приемы АРТ – терапии дают возможность обеспечить адекватные условия пребывания в детском саду для детей ОВЗ и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.</p> <p>При использовании АРТ – терапии - подготовка, опыт и художественные таланты наших воспитанников не играют роли. Большое значение имеет творческий акт изобразительной экспрессии и особенности внутреннего мира ребёнка, его спонтанное выражение эмоций и искренность, не сдерживаемая рамками условности, всё, что делает ребёнок – это искусство.</p> <p>В отечественной науке термин «арт-терапия» понимается как технология, интегрирующая в себе изобразительную деятельность, сказкотерапию, музыкотерапию, ритмодвигательную терапию, куклотерапию и т.д.</p> <p>При этом отметим, что в данном случае «терапия» понимается не как лечение, а как психологическая помощь в решении проблем развития ребёнка. Психологическая помощь понимается нами</p>



	<p>как система психолого-педагогических мероприятий, направленных на создание благоприятных условий полноценного развития каждого ребёнка.</p> <p>Преимущества арт-терапии по сравнению с другими технологиями в том, что она:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватна дошкольному возрасту (играя, рисуя, танцуя, ребёнок учится самовыражаться, вступать в адекватные отношения с окружающим миром),</li> <li>- психологически безопасна (принцип «Не навреди!» является ведущим)</li> <li>- эффективна в работе с детьми, их родителями, воспитателями, специалистами дошкольных образовательных учреждений,</li> <li>- гибко вписывается в различные образовательные контексты,</li> <li>- позволяет учитывать индивидуально-типологические особенности детей, развивать креативность, повышать самооценку и актуализировать стремление к самопознанию, самоуважению, самодостаточности.</li> </ul>
<p>Информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.</p> <p>Основное средство ИКТ-технологии для информационной среды системы образования – это персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением (системного и прикладного характера, а также инструментальные средства).</p> <p>Классификация ИКТ-средств по областям методического назначения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Обучающие.</b> Они сообщают знания, формируют навыки практической или учебной деятельности, обеспечивая требуемый уровень усвоения материала.</li> <li>2. <b>Тренажеры.</b> Предназначены для отработки различных умений, закрепления или повторения пройденного урока.</li> <li>3. <b>Справочные и информационно-поисковые.</b> Сообщают сведения по систематизации информации.</li> <li>4. <b>Демонстрационные.</b> Визуализируют изучаемые явления, процессы, объекты с целью их изучения и исследования.</li> <li>5. <b>Имитационные.</b> Представляют собой определенный аспект реальности, позволяющий изучать его функциональные и структурные характеристики.</li> <li>6. <b>Лабораторные.</b> Позволяют проводить эксперименты на действующем оборудовании.</li> <li>7. <b>Моделирующие.</b> Дают возможность составлять модель объекта, явления с целью его изучения и исследования.</li> <li>8. <b>Расчетные.</b> Автоматизируют расчеты и разнообразные рутинные операции.</li> <li>9. <b>Учебно-игровые.</b> Предназначены для создания учебной ситуации, в которой деятельность обучаемых реализована в игровой форме.</li> </ol>
<p>Электронно-образовательные ресурсы</p>	<p>Использование ЭОР дает педагогам возможность углубления межпредметных связей при решении задач из различных предметных областей, актуализации выбора образовательной</p>

	траектории обучающимися, что обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации процесса обучения.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями слуха**

Важным компонентом в образовательном процессе является коррекционно-развивающее развитие и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с нарушениями слуха,
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с нарушениями слуха Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Цель** коррекционной работы МАОУ детского сада № 210 «Ладушки» — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказания им помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи коррекции:**

- своевременное выявление детей с нарушениями слуха и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями слуха Программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями слуха с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями слуха и формированию двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями слуха по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ):**

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (физиологического, психолого-педагогического) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми (учёт психофизиологических особенностей ребёнка при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей и соответствующим типом школы;
- обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;

- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

### **Профессиональная коррекционная работа с детьми с ОВЗ**

*Логопедическая* работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

*Психологическая* работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

В основе организации коррекционно–развивающего образовательного процесса определён развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В дошкольном учреждении функционирует психолого–медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб ДОО, объединяющихся для психолого–педагогического сопровождения детей с целью:

- проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка,
- создания индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях ОУ и семьи,
- разработки индивидуальных рекомендаций воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями, для обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в процессе

обучения и воспитания детей, для организации помощи и педагогической поддержки детям.

Диагностическая функция ПМПк включает в себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, а так же определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей.

По данным обследования составляются заключения, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребёнком с нарушениями слуха. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Для осуществления квалифицированной коррекции отклонений в развитии воспитанников в детском саду работают инструктор по плаванию, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

В работе с детьми с нарушением слуха коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и развивают речевые навыки. Кроме того, все специалисты занимаются коррекционно-развивающей работой. Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием ребенка.

Педагоги, работая в тесном контакте со специалистами, консультируют родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ведут необходимую документацию.

Учитель - логопед в тесной взаимосвязи со специалистами комплексно использует систему мер, направленных на реализацию задач преодоления выявленных нарушений речевой функциональной системы. Логопед разрабатывает программу фронтальной коррекционно-развивающей работы и составляет индивидуальный план речевого развития на каждого ребёнка, ведёт журнал комплексного наблюдения за ребёнком, учёт динамики развития речи и знакомит с достижениями детей специалистов и родителей.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей. Осуществляет комплексную подготовку и успешную адаптацию детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе. Проводит социопсихологический мониторинг состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников (наибольшую практическую значимость представляют особенности интеллектуального развития, особенности эмоциональной и личностной сфер, а именно

уровень тревожности и уровень учебной мотивации) и педагогов, с целью профилактики синдрома эмоционального выгорания, оказывает психологическую поддержку семьям воспитанников через консультативную деятельность.

## **Развитие слухового восприятия и обучение произношению**

### **Развитие слухового восприятия**

К концу года ребенок способен:

1. Подходить к воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу.
2. Определять источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, голос.
3. Без звукоусиливающей аппаратуры реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос (словосочетания типа па-па-па-па, пу-пу-пу, пи-пи-пи-пи).
4. Различать на слух резко противопоставленные по характеру звучания игрушки при выборе из двух типа: барабан – дудка, бубен – свисток, бубен, гармоника.
5. Определять источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка.
6. Воспроизводить соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний.
7. Различать на слух при выборе из 2 – 3 звукоподражаний; речевой материал: ав-ав-ав (собака), у (самолет), прр (лошадка), пи-пи-пи (птичка), му (корова), мяу (кот), би-би (машина), ту-ту (поезд), ко-ко-ко (курица), ква-ква (лягушка) и т. п.
8. Реагировать на речевые и неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника.
9. Различать на слух звучание игрушек при выборе из 2- 3;
10. Различать на слух длительность звучания.
11. Различать на слух темп звучания.
12. Определять источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа па-па-па и па- па-па).
13. Различать на слух при выборе из 2-3 звукоподражания, лепетные и полные слова: речевой материал, а также слогосочетания и слова ляля (кукла), утя (утка), дом, мяч, лопата, рыба, мама, папа, имя ребенка.

### **Обучение произношению**

К концу года ребенок способен:

1. Общаться голосовыми реакциями, воспроизводить элементы слова.

2. Воспроизводить звукоподражания, лепетные и полные слова, которые могут произноситься: точно (папа, ам-ам), приближенно, с использованием звуковых замен (в как ф, бо-бо как по-по, дом как том), усеченно (ту-ту как у-у, пока как паа).

3. Воспроизводить фразы из двух слов (полных, усеченных, лепетных, звукоподражаний).

4. Выполнять различные крупные и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики.

5. Использовать в самостоятельной речи следующий минимум слов: полные – мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, рыба, лопата, вода, суп, хлеб, молоко, спит, упал, привет, пока, на, ай, вот, тут, там, да, нет; лепетные: ляля, бо-бо, а-а и т.п.; звукоподражания. Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением; использовать в самостоятельной речи фразы типа: Тетя на. Ляля тут. Вот дом. Дай суп. Ав-ав нет; воспроизводить в составе слов и фраз не менее трех гласных и четырех согласных звуков. Усвоение звуков детьми не регламентировано. Первыми, предположительно, в их речи могут появиться звуки: а, у, э, м, п, н, т, ф;.

6. Выполнять по подражанию разнообразные движения, точно воспроизводя их характер (темп, динамику, слитность).

### **Взаимодействие с семьей**

**Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:**

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей.

### **Мероприятия для повышения компетенции родителей:**

- дни открытых дверей;

- консультации;
- круглый стол по проблеме;
- библиотечка для родителей;
- мастер-классы;
- информационные листы («Неделька в детском саду» - знакомство родителей с делами группы на неделю; «Наши достижения», «Новости группы» и др.);
- листы-памятки;
- совместный выпуск газеты детского сада;
- родительские собрания с участием специалистов и администрации;
- психологические тренинги;
- информация на сайте Учреждения.

**Мероприятия, объединяющие родителей и детей, с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение:**

- праздники и досуги;
- традиции (встречи с интересными людьми и т.п.).
- создание творческих проектов самостоятельных (постановка спектакля для родителей).

**Мероприятия в семье, используемые в работе Учреждения с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей:**

- выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике;
- дидактические альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т.п.);
- домашнее коллекционирование с презентацией в группе;
- изготовление подарков для детей всей группы;
- создание образовательных проектов, совместных с детьми (проект семейного книгоиздания и т.п.).



### **III. Организационный раздел.**

#### **Описание материально-технического обеспечения АОП.**

##### *Общие сведения об учреждении*

В своей деятельности ДОО руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Самарской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами ДОО.

ДОО обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 8 лет.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: здания МАОУ – отдельно стоящие здания, построенные по типовым проектам, размещены на внутриквартальных территориях жилого микрорайона.

Территория по периметру ограждена забором. Озеленение внутренней территории свободной от застройки составляет более 50 %. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки. Игровые площадки для детей оборудованы с учётом их роста-возрастных особенностей игровыми и спортивными модулями, песочницами.

Здания ДОО оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системой горячего и холодного водоснабжения и центральной канализации.

В зданиях дошкольной образовательной организации предусмотрены следующие наборы помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога и др.); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно-бытового назначения для персонала.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приёмная) (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной) комнаты.

Групповые в ДОО наполнены игрушками, дидактическими пособиями, безвредными для здоровья детей, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие

документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной уборке (стирке) и дезинфекции.

Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

### ***Кабинет педагога-психолога***

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

**Рабочая зона:** письменный стол, стул, стенка для пособий, дидактических игр и игрушек, библиотека.

**Зона диагностической и коррекционно-развивающей деятельности:** игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, развивающие игры. Раздаточные и демонстративные материалы, стеллажи для хранения изо-материалов и наборов игрушек.

**Уголок** для консультирования.

**Информационный уголок** для родителей.

**Режим работы** педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю с 8.00 до 15.12.

## Перечень основного оборудования кабинета педагога-психолога

Корпус № 1		Корпус № 2	
Наименование имущества	Кол-во	Наименование имущества	Кол-во
Переносная вешалка	1	Переносная вешалка	1
Стенка для пособий	1	Стенка для пособий	1
Столик журнальный	1	Столик журнальный	1
Мягкий уголок (2 пуфика)	1	Мягкий уголок (2 пуфика)	1
Стол рабочий	1	Стол рабочий	1
Кресло рабочее	1	Кресло рабочее	1
Стол прямоугольный	3	Стол прямоугольный	3
Стул детский	6	Стул детский	6
Сейф	1	Сейф	1

### *Кабинет учителя-логопеда*

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи необходимо создать благоприятную речевую среду, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей. Коррекционно-развивающая среда играет очень большую роль в речевом развитии детей с нарушениями речи. Основное назначение логопедического кабинета - создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды необходимым оборудованием является создание и наполнение центров, отражающих развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков.

#### **Зона консультативной работы;**

**Зона организационно-планирующей деятельности** - помогает эффективно организовать профессиональную деятельность.

**Зона диагностики и коррекционной работы** - стимулирует психическую активность детей. Здесь расположены столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей. Зона оборудована шкафами с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

**Зона коррекции звукопроизношения** - оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

В логопедическом кабинете подобраны пособия, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы уголки, стимулирующие речевое и личностное развитие детей:

«Звуковичок» (игры со звуками и, словами, дидактический материал для развития связной речи);

«В царстве смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи);

«Буквоград» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения);

«Познаём мир» (учебно-наглядные пособия для развития познавательной деятельности);

«Королевство зеркал» (комплексы игровых упражнений для развития мимической мускулатуры).

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

«Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики);

Детей можно привлечь к замене оборудования во всех центрах.

#### Перечень основного оборудования кабинета учителя-логопеда

Корпус № 1		Корпус № 2		Корпус № 4	
Наименование имущества	Кол-во	Наименование имущества	Кол-во	Наименование имущества	Кол-во
Стенка для пособий	1	Стенка для пособий	1	Стенка для пособий	1
Стол рабочий	1	Стол рабочий	1	Стол рабочий	1
Стул взрослый	2	Стул взрослый	2	Стул взрослый	2
Стол прямоугольный	1	Стол прямоугольный	1	Стол прямоугольный	1
Стул детский	2	Стул детский	2	Стул детский	2
Зеркало прямоугольное жалюзи	1	Зеркало прямоугольное жалюзи	1	Зеркало прямоугольное жалюзи	1
Кушетка детская	1	Кушетка детская	1	Кушетка детская	1

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.**

### ***Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.***

1. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюкова С.В. (Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: «Генезис». 2003. – 208 с., илл.)

2. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно». Крюкова С.В. (Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: «Генезис». 2003. – 208 с., илл.)

3. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера.2010. – 192 с.

4. Программа релаксационных занятий с детьми от 3 до 7 лет, составлена на основе программы формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!» (автор М.Л. Лазарев), рекомендованная к применению советом факультета дошкольного и начального обучения МИПКРО.

5. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду. (Елена Кочева), 2000г.

6. Программа по профилактике тревожности у детей дошкольного возраста «Я сам!». (Е.С.Галкина).2002г.

7. Программа коррекционно-развивающих занятий «Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет»

8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 96 с.. ил.

### **Диагностические комплекты**

1. Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик № 1).

2. Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик № 2).

### **Демонстрационный материал для работы с детьми - «Эмоции»**

**Материал для работы с родителями - стендовая работа, информационные листы, буклеты.**

### **Дидактические игры и пособия**

#### **Дидактические игры и пособия по развитию ВПФ**

- Логические блоки Дьенеша
- Найди различия
- Предметные контуры
- Сложи картинку
- Картинки-половинки
- Четвертый лишний
- Парочки
- Парные картинки
- На что похоже?
- Залатай коврик
- Логические задания (Отгадай-ка)
- Лабиринты
- Трафареты
- Обводка по точкам
- Наложённые изображения
- Учимся запоминать
- Чудесный мешочек
- Загадки в картинках
- Шнуровка, штриховка
- Корректирующие Пробы
- Квадраты Никитина
- Подбери картинку

#### **Дидактические игры и пособия по развитию речи**

- Антонимы
- Логопедическое лото
- Составь предложение. Кто что делает?
- Один-много
- Назови одним словом
- Подбери картинки и назови
- Назови какой?
- Придумай сказку
- Закончи предложение
- Говорим правильно
- Сюжетные картинки для составления рассказа
- Серии сюжетных картинок для составления рассказа

#### **Дидактические игры и пособия по математике**

- Подбери по величине
- Геометрическая мозаика
- Найди по описанию
- Геометрическое лото
- Сложи геометрическую фигуру
- Части суток
- Сложи из палочек
- Что бывает такого цвета?
- Большой-маленький
- Поиграем-посчитаем
- Найди столько же
- Сосчитай-ка
- Палочки Кюизенера

#### **Материал для продуктивной деятельности:**

карандаши, альбомы, гуашь, пластилин, доски, стеки, бросовый материал

#### **Развивающие пособия для развития сенсорной сферы детей раннего возраста:**

матрешки, коробки форм, пирамидки, мисочки, сортеры и др.

**Игровой материал:** куклы, мягкие игрушки, машины, посуда

**Конструктор**

**Коврики** для корригирующей гимнастики

***Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.***

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.

2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

***Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении:***

1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
2. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
3. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
6. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
8. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
9. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
10. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
11. Карта родного города и района, макет центра города.
12. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
13. Глобус, детские атласы.
14. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

***Перечень используемой литературы***

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 С.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. (Правовая библиотека образования).
3. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.

5. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2006. – 592 с.: ил.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.); по ред. Е.А. Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с. + Прил. (268 с.: ил.).
7. Справочник педагога-психолога детский сад. 08,2012. Издатель – ЗАО «МЦФЭР Ресурсы образования». Главный редактор О.Р. Адамян.
8. Справочник педагога-психолога детский сад. 09,2012. Издатель – ЗАО «МЦФЭР Ресурсы образования». Главный редактор О.Р. Адамян.
9. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб, 2014 г.
10. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс,2004
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: «Гном-пресс», - 1999.
13. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М.
14. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
15. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
16. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
18. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
19. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 112с.
20. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
21. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.



22. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 224 с.
23. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы: Как подготовить ребенка к школе. - СПб.: КАРО, Дельта, 2005. - 384 с: ил. - (Серия «Коррекционная педагогика»).
24. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
25. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
27. Творческий центр, 2007
28. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Основой реализации психолого-педагогического сопровождения является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечивать полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

**Образовательная среда** может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности.

**Ведущими характеристиками образовательной среды** выделяют два основных показателя: насыщенность (ее ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации).

Образовательная программа должна быть направлена на создание **развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4.ФГОС ДО).

**Социализацию** мы рассматриваем как процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и

принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

**Индивидуализация** – это процесс перехода от социального к индивидуальному в ходе психического развития человека

А **индивидуализация образования** (в соответствии с ФГОС ДО) – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

### *Структура образовательной среды*

<b>Базовые компоненты</b> (В.А. Ясвин)	<b>Аспекты образовательной среды</b> (ФГОС ДО)	<b>Характеристика аспектов образовательной среды</b> (ФГОС ДО)
<b>Пространственно-предметный</b>	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации</li> <li>* Должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</li> <li>* Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной</li> </ul>
<b>Социальный</b>	Характер взаимодействия со взрослыми  Характер взаимодействия с другими детьми	Учёт образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов
<b>Психо - дидактический</b>	Психо - дидактическое основание: система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

**Развивающая предметно-пространственная среда** - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

*Развивающая предметно-пространственная среда  
(в соответствии с ФГОС ДО)*

<b>Свойство</b>	<b>Характеристика</b>
<b><i>Содержательно-насыщенная</i></b>	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</li> </ul>
<b><i>Трансформируемая</i></b>	<p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
<b><i>Полифункциональная</i></b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li> </ul>
<b><i>Вариативная</i></b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
<b><i>Доступная</i></b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм,</li> </ul>

	игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
<i>Безопасная</i>	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.