

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «АЙША» СТ. БОРОЗДИНОВСКАЯ»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «АЙША»
СТ.БОРОЗДИНОВСКАЯ»
за 2020-2021 учебный год

ст. Бороздиновская – 2020 г.

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2020-2021 учебный год.

1. Общие характеристики заведения

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «АЙША» СТ.БОРОЗДИНОВСКАЯ» имеет следующие свидетельства:

- Лицензия № 2976 от 29 ноября 2017 г. серия 20 Л 02 № 0001347
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «АЙША» СТ.БОРОЗДИНОВСКАЯ» ведет образовательную деятельность в типовом помещении, состоящем из частного дома. В ДООУ функционирует две группы для детей от 2-х до 7-ми лет.

1.2. Режим работы образовательного учреждения

Режим работы ДООУ: 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00час.

В предпраздничные дни - рабочий день на 1 час короче: с 7.00 час. до 18.00 час.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Цель деятельности ДООУ- обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

по основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому.

Основными задачами МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «АЙША» СТ.БОРОЗДИНОВСКАЯ» Шелковского муниципального района» являются:

- охрана жизни и укрепление физического здоровья детей;
- обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного,

художественно - эстетического и физического развития детей;

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: 1 компьютер, 1 принтер, сканер, 1 ксерокс, мультимедийное оборудование (телевизор) выход в Интернет, использует электронную почту.

В детском саду выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Организационно-управленческая деятельность ДОУ спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического процесса, здоровье-сберегающего режима в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую систему. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде двух уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом З.Х.Солтамурадова, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управление осуществляют: заведующий хозяйством – А.Т. Ахматова, старший воспитатель – Шахрудинова А.Г., медицинская сестра - Ш.Р. Расуева, которые взаимодействуют соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В ДОУ:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Чеченской Республики и Уставом ДОУ.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, является общее собрание трудового коллектива,

педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом учреждения.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ:

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующая, назначенная на должность учредителем и прошедшая соответствующую аттестацию. Заведующая обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения.

Педагогический совет:

- осуществляет управление педагогической деятельностью;
 - определяет направления образовательной деятельности учреждения;
 - принимает участие, а разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования для реализации ее в учреждении.
 - обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана учреждения;
 - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
 - контролирует выполнение ранее решений педагогического совета, Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины состава, Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало 2,3 присутствующих.
- Решение, принятое в пределах полномочий педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всего коллектива. Председателем педагогического совета является заведующая ДОУ.

ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ

Трудовой коллектив составляют все работники учреждения. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 списочного состава работников учреждения. Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устава учреждения;
- рассматривает и принимает коллективный договор учреждения;

- взаимодействует с другими органами самоуправления учреждения по вопросам организации основной деятельности.

Решение общего собрания трудового коллектива считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 списочного состава работников учреждения и, если за решение проголосовало не менее 51 % присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание. Результативность образовательной деятельности. Методическая деятельность.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «АЙША» СТ.БОРОЗДИНОВСКАЯ» детском саду, определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальными программами, которые сочетают в себе различные виды деятельности с учетом возрастных возможностей, направленные на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для ребенка нагрузки и охрану его здоровья.

Общеобразовательную деятельность в ДОУ Обуславливают «Программа развития ДОУ» и «Основная Общеобразовательная программа», которые разработаны с учетом следующих требований: соответствие ФЗ РФ «Об образовании в РФ»; строятся с учетом ФГОС ДО, а так же основываясь на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательной деятельности направлено на достижение целевых ориентиров.

Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач образовательной программы:

- Обеспечение обогащенного познавательно социального, эстетического развития детей;
- Формирование базисных основ личности;
- Воспитание и развитие детей с учетом индивидуальных особенностей;
- Создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства;

Образовательная программа определяет специфику организации образовательного процесса. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде,

Наше дошкольное образовательное учреждение • открытое воспитательное пространство для ребенка и педагога, родителей, мир спокойствия, толерантности и сотрудничества,

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, которых умело сочетаются следующие функции:

- **воспитательная** - развитие ценностных отношений развитие основ мировоззрения, формирование нравственности; • образовательная (познавательная)- воспитание интереса к получению знаний, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию личностных качеств.
- **развивающая** - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- **социализирующая** - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- **оздоровительно-профилактическая** приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Педагогическая деятельность ориентирована на ребенка, его самочувствие, нужды, интересы, соблюдение прав ребенка в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», предоставление ребенку свободы выбора и планирования собственной деятельности в соответствии с его потребностями, Исключение всякого насилия над личностью;

Основным направлением работы педагога являются:

- развитие социальной компетенции дошкольников и педагогов,
- организация развивающей предметной среды
- определение готовности детей к обучению в школе.

2.2. Забота охрана здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса большое значение придается охране и укреплению здоровья детей. В основном детский сад, посещают дети с 2 группами здоровья, медико-педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке образовательной деятельности, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки. В процессе осуществления медико-педагогического контроля оказывается помощь малоопытным воспитателям, изучается опыт работы воспитателей по укреплению здоровья детей.

В течение всего года работа по физическому развитию проводится системно и последовательно. Мы считаем, что одним из важнейших направлений работы по физическому воспитанию является сотрудничество родителей и педагога. В связи с этим в детском саду регулярно проводятся консультации, семинары и «круглые столы» с педагогическим коллективом по вопросам физического воспитания.

Большое внимание в детском саду:

- уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; причем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровой жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня, разнообразные программы и методики. Детский сад — первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка, Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

2.3. Дополнительные услуги.

К дополнительным, относятся:

образовательные программы различной направленности;

художественно-эстетической;

социально-педагогической;

эколого-биологического в качестве дополнительных используются парциальные программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий) «Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется нормами СанПиНа, а общее время ОД по основным и парциальным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с

учетом возраста детей, Интеграция основного и дополнительного образования помогает решить следующие задачи:

- создать условия для реализации потребностей детей в различных видах деятельности физкультурно-оздоровительной, музыкальной, художественно-изобразительной, познавательно- исследовательской; •
- обеспечить формирование основ физической культуры через развитие двигательной активности, здоровье-сбережение детей через систему дополнительных образовательных услуг;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог; ребенок-родитель на основе повышения профессионального мастерства педагогов;

2.4. Основные достижения 2020-2021 года.

- В ДОУ повысилась творческая активность, заинтересованность педагогов. Результат — разработанные на перспективу тематические планы-проекты, которые помогают педагогам правильно организовать воспитательно-образовательный процесс.
- Воспитанники ДОУ при активной роли педагогов и родителей приняли участие в праздничном концерте посвященном «Дню Победы» и в конкурсе мама и дочь посвященному «Дню матери».

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение ДОУ — одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

На территории детского сада оборудован прогулочный участок, спортивный участок, экологическая тропа, огород.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома, В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют

уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудником в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

Организация питания

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, мясные блюда. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе ДООУ руководствуется следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов,

- строгое соблюдение режима питания, отвечающие физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

Кадровый потенциал.

В детском саду работают 3 воспитателя; 1 педагог ДО; заведующий; старший воспитатель;

В течение учебного года педагоги посещают различные методические объединения и открытые мероприятия. С воспитателями регулярно проводятся групповые и индивидуальные консультации планированию воспитательно-образовательной работы, проведению режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности, оказывается помощь в подготовке документов и систематизации материалов аттестации.

Коллектив МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «АЙША» СТ.БОРОЗДИНОВСКАЯ» провел большую работу по введению в деятельность ДОУ государственных образовательных стандартов. Перед педагогами нашего детского сада стоит непростая, нелегкая задача — организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал запросам общества. ФГОС ДО, но и обеспечивал решение воспитательно-образовательных задач.

Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегается время, предназначенное для игры, образовательной деятельности, обеспечивается плавный переход от игры к образовательной деятельности, режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно ролевыми). Включаются элементы двигательной активности детей и сюжетные варьируется нагрузка и содержание образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Большое внимание педагогами уделяется патриотическому воспитанию. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников — процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному краю и родной стране играют огромную роль, в становлении личности ребенка. Осознание значимости проблемы воспитания любви к родине, к родному

краю, его природе побудило коллектив нашего детского сада к проведению углубленной работы, которая ведется трем направлениям;

1. Информационный блок переработка теоретических материалов и написание познавательных рассказов для детей.

2. Технологический блок — разработка конспектов занятий с использованием методов развивающего обучения.

3. Организационный блок — создание предметно-развивающей среды.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В нашей станице можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки; учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Для деятельности педагогов и их профессионального роста созданы необходимые условия: оборудован и оснащен методический кабинет, в котором проводятся педагогические советы.

Важнейшим направлением методической работы является:

- создание условий для повышения квалификации;
- координация работы педагогов в методическом кабинете;
- реализация личных интересов педагогов, наиболее полное самовыражение личности;
- совершенствование педагогического мастерства.

Деятельность методического кабинета строится на основе концепции дошкольного образования и годового плана учебно-воспитательной работы.

4. Финансовые ресурсы ДОУ их использование.

4.1. Размер родительской оплаты установленный муниципалитетом для всех дошкольных образовательных учреждений составляет 1500р. для не многодетных семей;

1000 рублей — для многодетных семей (3 и более детей в семье).

4.2. Платных услуг учреждение не имеет.

4.3. Финансирование учреждения осуществляет главный распорядитель бюджетных средств, учредитель ДОУ — отдел дошкольных учреждений Шелковского муниципального района. Расходы учреждения имеют следующую структуру: заработная плата, начисления на заработную плату, меры социальной поддержки, оплата коммунальных услуг, содержание имущества, приобретение основных средств и материальных запасов.

5. Семья и дошкольное образовательное учреждение

5.1. Преимущество семейного воспитания с дошкольного образования, педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на современном этапе является активное вовлечение родителей в работу ДОУ. Детский сад и семья — два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт.

Подрастающее поколение будет таким, какой будет его семья. Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Прежде всего, их новизна определяется понятием «взаимодействие», которое представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Коллектив ДОУ стремится к тому, чтобы и дети, и родители чувствовали себя в ДОУ комфортно, а также к тому, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей, а именно совершенствование форм и методов сотрудничества ДОУ и семьи во всестороннем развитии ребенка.

Цель преимущества ДОУ и семьи — решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

Основными задачами взаимодействия ДОУ с родителями являются следующие:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений развития и воспитания посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку,
3. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки следующему образовательному этапу (школьное обучение).
4. Повышение уровня компетентности родителей.

Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

- Выпуск буклетов, стенгазет, ширм; выставки и экспозиции; совместные экскурсии; участие в развлечениях, праздниках, досугах;

Родительские собрания.

- Огромное значение придается такому виду сотрудничества как праздники. Готовят их не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой - лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними;

- Экологическая акция «Посади дерево», стала традиционным мероприятием в ДООУ, на протяжении пяти лет, педагоги, дети и родители сажают деревья на территории детского сада,

Опираясь на данные позиции, коллективом ДООУ приветствуются любые формы включения родителей и жизнь детского сада.

Для этого:

информируются родители обо всем, что происходит или будет происходить в детском саду,

Предлагаются творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе. Проводится анкетирование. Призываются к участию родители, в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка.

В ходе проведенной за 2020-2021 учебный год работы получены результаты:

- повысился уровень родительской компетентности;
- гармонизировались родительски - детские отношения;

- повысилась ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДОУ.

Как это повлияло на развитие личности ребенка:

- улучшился эмоциональный климат в семье; изменилась с стороны большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний стал лучше соотноситься со способностями ребенка; повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

5.2. Консультационный пункт.

На базе МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «АЙША» СТ.БОРОЗДИНОВСКАЯ», продолжает свою работу КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ, обратившись в который, родители получают бесплатную квалифицированную помощь специалистов:

Заведующей МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «АЙША» СТ.БОРОЗДИНОВСКАЯ» воспитателя, музыкального руководителя, медсестры и старшего воспитателя, педагога психолога, воспитателя по ФК.

Специалисты помогают определить особенности развития ребенка, для подготовки ребенка к поступлению в ДОУ или школу, помогают решить проблемы общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Но, если у кого-то нет возможности посетить консультативный пункт, то родители могут задать интересующий вопрос по телефону, или специалисты предоставят информацию на сайте нашего детского сада.

6. Перспективы развития

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов Образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате работы.

Заведующий:



З.Х.Солтамурадова